

Современные тенденции информатизации общества увеличивают трудности социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида. Целенаправленная подготовка учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения компьютерной грамотности будет способствовать более успешной их адаптации в условиях современного информационного общества. По мнению профессора О.И.Кукушкиной, внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: единой с общеобразовательной школой – научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, а также собственной – использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка. За последние десятилетия в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт применения компьютерных технологий, разработан, обоснован и экспериментально проверен подход к использованию информационных технологий при решении развивающих и коррекционных задач различных направлений.

Но ранее выполненные исследования и практические достижения в меньшей мере касаются проблемы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями основам информатики в аспекте подготовки к жизни в современном обществе, в то время как необходимость практического решения этой задачи назрела. Под информационной подготовкой данной категории учащихся подразумевается формирование у них совокупности элементарных информационных знаний и умений, связанных с понятием информации и алгоритма, со средствами новых компьютерных технологий. Выходом из сложившейся ситуации стало введение в коррекционные школы согласно региональному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) школ отдельного учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность», преподавание которого в нашем учреждении осуществляется с 4 по 11 классы (1 час в неделю), начиная с 2007 года. С 2013-14 учебного года курс стал называться «Информатика и ИКТ», что более полно отвечает содержанию программы и опирается на рекомендации Комитета по образованию СПб к учебным планам коррекционных учреждений на 2013-14 учебный год.

Основной целью данного курса является формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей их полноценной интеграции в современное информационное общество. В процессе достижения этой цели мы определили задачи, направленные на развитие предметных и метапредметных умений, таких, как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютер при тестировании, при поиске информации в электронных справочниках и

энциклопедиях, при использовании информации электронных ресурсов для повседневной жизни, а также на формирование у учащихся умения выделять систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, умения описывать алгоритмы действий и схемы логического вывода, т.е. сформировать элементы информационно-логического моделирования.

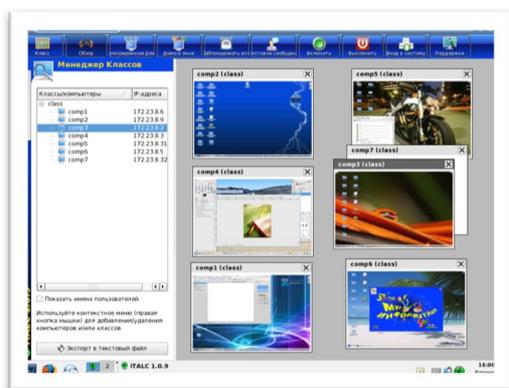
Содержание курса базируется на основе программ «Информатика 4 класс» Н. Матвеевой, Е. Челак, Н. Конопатовой, «Информатика и ИКТ для 5-7 классов» Л.Л. Босовой, «Информатика и ИКТ для 8 класса» Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой, «Информатика и ИКТ для 9 класса» И.Г. Семакина, «Информатика и ИКТ для 9-10 классов» И.Г. Семакина, так как представленный учебно-методический комплекс наиболее приемлем для адаптации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. И, конечно, учитывая тот факт, что особенности познавательной сферы учащихся с нарушением развития интеллекта снижают возможность усвоения ими данной программы в полном объеме, при создании рабочей программы мы построили содержание курса на доступном для учащихся материале.

Преподавание предмета на всем протяжении обучения строится на принципах реализации здоровьесберегающих технологий; ориентации на зону ближайшего и актуального развития, определяющую индивидуальные, психофизические и возрастные возможности конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями; последовательность изучения материала от простого к сложному; на создание «обходных путей» развития аномального ребенка, что по выражению Л.С. Выготского, является «альфой» и «омегой» коррекционной педагогики; изучения материала в контексте с максимально возможной практической направленностью (при освоении навыков работы с текстовыми редакторами выполнение заданий по деловому письму, с табличными редакторами – решение практических задач, графическими – создание тематических графических объектов и др.).

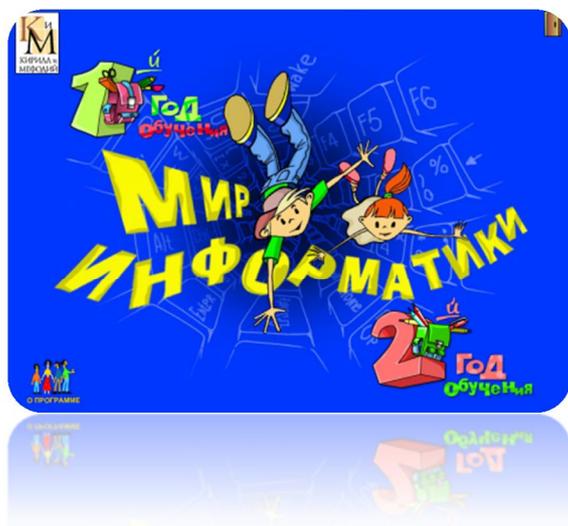
В процессе обучения основам информатики и информационно-коммуникационных технологий учащиеся знакомятся с основными внешними и внутренними устройствами компьютера, их назначением и соответствующей терминологией (например, монитор, процессор, клавиатура, жесткий диск, блок питания, кулер и др.), выполняют простейшие операции, связанные с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (соблюдая при этом требования техники безопасности): помещение бумаги в лоток принтера и распечатка документа, иллюстрации в сканер и сканирование, загрузка диска, флэш-карты и др., приобретают навыки выполнения простых операций в текстовом, табличном и графическом редакторах, а также коммуникативные навыки при создании и использовании электронной почты, сервисов сети Интернет, удовлетворяющих требованиям

образовательного процесса. При систематическом включении учащихся в активную учебную деятельность, наиболее часто употребляемые команды даже с использованием англоязычных клавиш (Delete, Enter, Shift и др.) ими запоминаются.

Программное обеспечение курса обучения компьютерной грамотности и основам информатики в нашем учреждении представлено установленными на персональных компьютерах учащихся операционными системами семейства Microsoft Windows и операционной системой Linux ubuntu с Windows-приложениями. И поэтому содержание учебного материала базируется на обеих операционных системах, что создает у учащихся максимально реальное представление о современных информационных технологиях. В компьютерном классе активно используется интерактивная доска IPBOARD, функционирует система управления компьютерным классом iTalc, которая обеспечивает современный уровень организации учебно-воспитательного процесса и способствует повышению уровня эффективности урока.

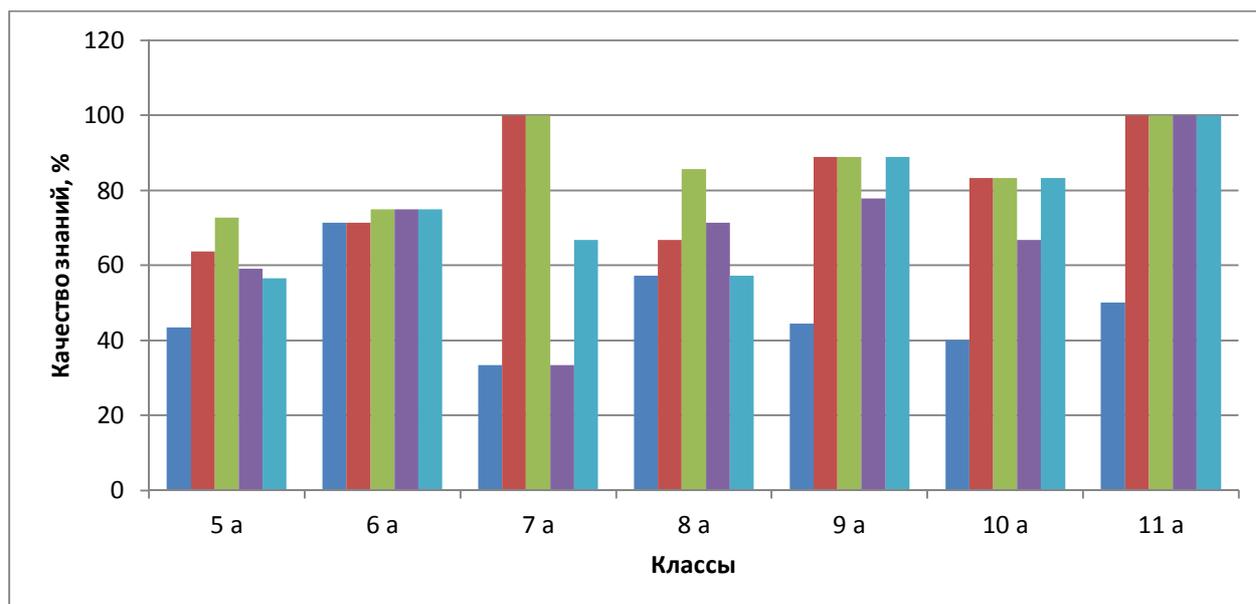
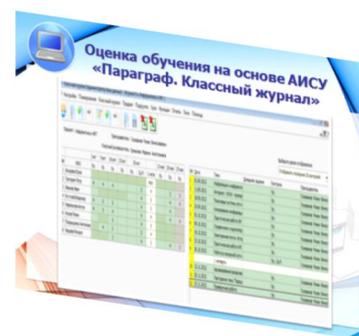


При этом использование компьютерных игр и цифровых образовательных ресурсов дает возможность формирование положительной мотивации к предмету. В своей практике мы используем программный продукт компании «Кирилл и Мефодий» - «Мир информатики 1-2, 3-4 годы обучения», адаптируем материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, других образовательных сетевых ресурсов (например, методические материалы для учителей информатики - <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>, <http://infopark.hexbrains.com>), выбираем удовлетворяющие целям образования аудио-видео ресурсы сети Интернет и создаем собственные электронные ресурсы в разнообразных средах. Одним из примеров является разработанная нами тестовая технология на основе свободнораспространяемого офисного пакета LibreOffice (материал размещен в сети: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98660441>).



В процессе преподавания курса элементарной компьютерной грамотности и основ информатики в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья как полноценного учебного предмета, мы наблюдаем уровень положительной динамики успешности обучения и усвоения информационных технологий. Об этом свидетельствуют данные, полученные с помощью АИСУ «Параграф-3. Классный журнал».

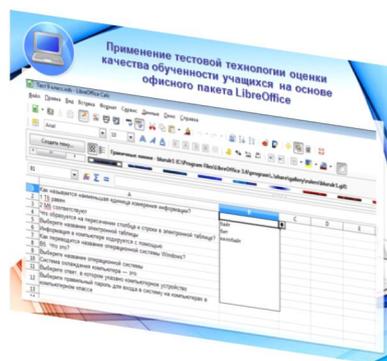
Динамика успеваемости учащихся по предмету «Элементарная компьютерная грамотность» за 2012-2013 учебный год



Общая динамика - Качество знаний					
(статистические данные из АИСУ «ПараГраф. Классный журнал», характеризующие динамику успешности обучения учащихся за 2012/13 учебный год)					
Предмет:	Элементарная компьютерная грамотность				
Преподаватель:	Голованов Р. В.				
Класс	1 квартет ь	2 квартет ь	3 квартет ь	4 квартет ь	Годовая
5 а	43,48	63,64	72,73	59,09	56,52
6 а	71,43	71,43	75	75	75
7 а	33,33	100	100	33,33	66,67
8 а	57,14	66,67	85,71	71,43	57,14
9 а	44,44	88,89	88,89	77,78	88,89
10 а	40	83,33	83,33	66,67	83,33
11 а	50	100	100	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	43,75	70,97	77,42	64,52	65,62

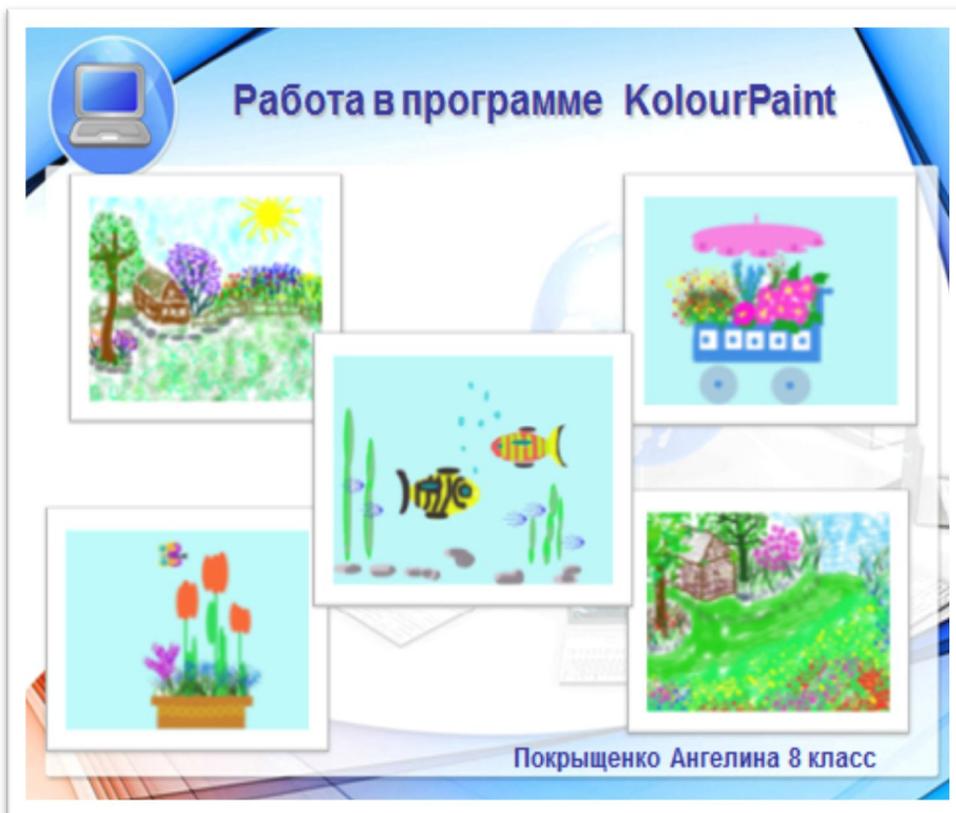
Анализируя данные, полученные из АИСУ «Параграф», следует отметить положительную динамику в усвоении знаний по учебному предмету. Периодами стабильной успеваемости являются I и II четверти, в IV четверти во всех классах, кроме 11а, наблюдается снижение успеваемости, что обусловлено психофизическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья в данный период обучения.

Учащиеся выполняют тесты с использованием пакета LibreOffice,



а также работы по различным темам в офисных приложениях (MS Office 2003, OpenOffice.org), используют ресурсы сети Интернет и электронную почту для решения практических задач. И, конечно, хотим отметить способности детей в освоении графических редакторов MS Paint, Kolour Paint, Gimp.





Таким образом, преподавание компьютерной грамотности у учащихся коррекционной школы позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является важным фактором достижения нового качества образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.



Включение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процесс обучения элементам информатики и информационным технологиям позволяет обеспечить достаточный уровень информационной грамотности, необходимый для их адаптации в современном обществе.

