

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 5
от «06» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ № 139/1
от «07» 06 2017 г.

директор школы
Иванова О.В.
подпись, печать /Ф.И.О./



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 231
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

2017/2018 учебный год

Оглавление	3
1. Общие положения	4
2. Пояснительная записка	7
3. Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с умственной отсталостью)	7
3.1. Учебный план (I ВАРИАНТ)	7
3.2. Учебный план (II ВАРИАНТ)	9
4. Содержание учебного плана	10
4.1. Содержание учебного плана (I ВАРИАНТ)	10
4.2. Содержание учебного плана (II ВАРИАНТ)	13
5. Коррекционно-развивающие занятия	16
5.1. Коррекционно-развивающие занятия (I вариант)	16
5.2. Коррекционно-развивающие занятия (II вариант)	17
6. Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для I и II классов	18
6.1. Учебный план для I и II классов образовательного учреждения	18
7. Содержание учебного плана для I и II классов образовательного учреждения	21
7.1. Содержание учебного плана (вариант 9.1.)	21
7.2. Содержание учебного плана (вариант 9.2.)	24
8. План внеурочной деятельности для I и II классов образовательного учреждения	28
Приложения	
Приложение 1. Учебно-методический комплект образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с умственной отсталостью) для III-X классов	31
Приложение 2. Учебно-методический комплект образовательного учреждения, реализующего АООП (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для I и II классов (учебники ожидаются)	-
Приложение 3. Организация обучения на дому	40
Приложение 4. Расписание продолжительности уроков и перемен в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году.	44
Приложение 5. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ	45

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся) (далее – образовательное учреждение), формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I, II классов образовательных учреждений и III классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных учреждений и VI-VIII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2016 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом от 28.04.2017 № 03-28-2317/17-0-0.

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

1.4. Примерный учебный план образовательных учреждений на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

2. Пояснительная записка

2.1. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2017.

Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

2.2. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2.3. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

2.5. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

2.6. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

2.7. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

2.8. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) (Приложение 4);

рекомендуется организация в середине учебного дня игр на воздухе продолжительностью не менее 40 минут и дневного сна;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.9. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.10. Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

2.11. При наличии необходимых условий и средств, при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление классов на группы (П.4.1.10.).

2.12. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.13. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС общего образования или ФБУП. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

2.14. Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

2.15. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.16.Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.17.Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2.18.При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

2.19.В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением 5.

3. Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с умственной отсталостью)

Учебный план для образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

3.1 I ВАРИАНТ

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Таблица 1

Недельный учебный план начального общего образования для III - IV классов (нормативный срок освоения 4 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Федеральный компонент		
	III	IV	Всего:
Русский язык	5	5	10
Чтение	4	4	8
Математика	5	5	10
Окружающий мир	2	2	4
Музыка	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	2
Технология (трудовое обучение)	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Итого:	23	23	46
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	0	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	46

Таблица 2

Недельный учебный план начального общего образования для V - IX классов (нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего:
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6

Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	2	2	2	2	2	10
Элементы информатики	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Таблица 3

Недельный учебный план начального общего образования для X класса
(нормативный срок освоения 2 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	X
Русский язык	3
Литературное чтение	3
Математика	3
Обществознание	1
Этика и психология семейной жизни	1
Технология	15
Физическая культура	3
Социально-бытовая ориентировка	2
Итого:	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:	3
Элементы информатики	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Деловое и творческое письмо	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

3.2. II ВАРИАНТ

Таблица 4

Недельный учебный план начального общего образования для III - X классов
(нормативный срок освоения 12 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	III	IV	V	VI	VII	VIII	X	Всего:
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Альтернативное чтение	4	4	2	2	2	2	2	18
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	21
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	21
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	-	6
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	7
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2	2	3	3	14
Ручной труд	2	2	6	8	10	10	10	48
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	21
Занятия по выбору ОУ при 5-дневной учебной неделе:	3	3	3	3	3	3	4	22
Игра и игрокоррекция	1	1	1	1	1	1	-	6
Рисование	1	1	1	1	1	1	-	6
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	-	6
Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого:	23	23	26	28	30	31	31	192

В связи с отсутствием комплектования IX, XI и XII классов в 2017/2018 учебном году образовательный процесс в этих классах не осуществляется.

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

4. Содержание учебного плана

4.1.Содержание учебного плана (I ВАРИАНТ)

4.1.1.Учебный план (I ВАРИАНТ) включает **15 обязательных учебных предметов**, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

4.1.2.Программа по «Русскому языку» (учебные предметы *«Русский язык» и «чтение» или «литературное чтение»*) (с 3 по 11 класс) имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4.1.3.*«Математика»* (с 3 по 11 класс) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

4.1.4.*«История»* (с 7 по 9 класс) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

4.1.5.*«География»* (с 6 по 9 класс) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

4.1.6.Естественнонаучное образование представлено следующими предметами: *«Окружающий мир»* (с 3 по 4 класс); *«Природоведение»* (5 класс); *«Биология»* (с 6 по 9 класс) (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

4.1.7.Обучение *«Изобразительному искусству»* (с 3 по 5 класс) и *«Музыке»* (с 3 по 5 класс) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей –

сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

4.1.8. Предмет **«Физическая культура»** (с 3 по 11 класс) направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При этом необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

4.1.9. Наибольший объем в учебном плане отводится предмету **«Технология (трудовое обучение 3, 4 классы)»** (с 5 по 9 класс). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Картонажно-переплетное дело», «Швейное дело», «Столярное дело» и «Основы кулинарии». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4.1.10. На занятиях «Технология (трудовое обучение)» обучающиеся в 4-9 классах делятся на две группы при условии, что в классе не менее 12 учащихся. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача (на основании правового или распорядительного акта администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).

4.1.11. «Технология (трудовое обучение)» в 3-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

«Технология» (5-9 классы) имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация (в форме экзамена по билетам или собеседования) по «Технологии» (изучаемым направлениям).

Обучающиеся, желающие углубить трудовые знания и умения, продолжают обучение в 10, 11 классах по направлению «Основы кулинарии» в рамках курса «Технология».

4.1.12. **Социально-бытовая ориентировка (СБО)** (5-11 классы) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

4.1.13. Курс *«Этика и психология семейной жизни»* (10 класс) направлен на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Основная задача - научить обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, получить практические навыки и качества, необходимые семьянину, которые формируются в повседневной жизни: умение вести домашний бюджет, совместное хозяйство и т.п.

4.1.14. Преподавание предмета *«Обществознание»* (8-11 классы) носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Региональным компонентом учебного плана являются:

4.1.15. *«Элементы информатики»* (5-11 класс). Введение предмета *«Элементы информатики»* способствует овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой, формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических, возрастных особенностей учащихся и рекомендаций врача.

4.1.16. Изучение курса *«Деловое и творческое письмо»* (10 класс) направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе совершенствования их речевой практики. Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом и стилем речи, требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний.

4.1.17. Изучение курса *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)* как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в *«Окружающий мир»*. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В программу курса ОБЖ с 5 по 9 классы включен учебный модуль *«Дорожная безопасность»*.

4.1.18. Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

4.1.19. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены прежде всего на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

4.2.Содержание учебного плана (II ВАРИАНТ)

4.2.1.Учебный план (II ВАРИАНТ) позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (сложным дефектом).

4.2.2.Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

4.2.3.Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

4.2.4.В ходе организации и проведения уроков по *«Развитию речи и окружающему миру»* необходимо исходить из положения о том, что общение является основным видом деятельности. А развитие речи есть усвоение средств обучения. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Они структурируются в виде тематических групп: «Это -Я», «Моя семья» «Я в школе», «Мир людей» и т.д. Такая структура обеспечивает социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающем мире.

В виду важности данного учебного предмета с 3 по 8 года обучения добавлено по 1 часу за счет занятий по выбору школы.

4.2.5.В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большей зависимости от партнеров, поэтому важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений, жестов,
- «чтение» изображений на картинках,
- «чтение» аудиальное - слушание аудиокниг и т.д.,
- «чтение» пиктограмм, «мнемотаблиц»,
- «чтение» букв, цифр, по слогам,
- «глобальное чтение»

4.2.6.Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Предмет *«Графика и письмо»* предполагает обучение следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам,
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен на фоне листа,
- обводке по точкам, линиям, дорисовывание целого,
- написанию печатных букв по трафаретам,
- составлению с помощью пиктограмм текста, совместно со взрослыми,
- рисованию плакатов, коллажей с использованием природного материала,
- списыванию букв, слогов с печатного текста,
- написанию букв, слогов, коротких предложений.

Обучение носит практическую направленность, не требующую от учащихся четких правил. Конечная цель - научить писать свои имя, фамилию и т.п.. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе

предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ребенка, можно замедлять или увеличивать темп обучения.

4.2.7. **«Математические представления и конструирование»** предполагает развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детского конструирования. Предмет «Математические представления и конструирование» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде,
- упражнения, игровые ситуации, игры со «строительными» материалами и дидактическими игрушками,
- конструирование из «строительного», природного, бросового материала,
- формирование количественных представлений, представлений о форме, величине,
- формирование пространственно-временных представлений.

4.2.8. Целью обучения предмета **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»** является усвоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (хорошо-плохо, полезно-вредно), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических процедур;
- предметы и материалы, необходимые для развития навыков самообслуживания (предметы гигиены, одежда, посуда), использовать символы, картинки, пиктограммы;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами;
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля: пожарного, скорой помощи и т.д.);
- правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

4.2.9. Уроки **«Музыка и движение»** направлены на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся.

4.2.10. Целью обучения предмету **«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»** является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

4.2.11. Целью обучения **«Ручному труду»** является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

4.2.12.Целью обучения предмету *«Адаптивная физическая культура»* является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на развитие и жизнеобеспечение организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья.

4.2.13.**Региональным компонентом** учебного плана являются учебные предметы представленные в учебном плане как занятия по выбору образовательной организации.

4.2.14.На уроках *«Рисования»* (3-8 классы) обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Работа осуществляется на основе предметно-практической, изобразительной деятельности. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий.

4.2.15.В процессе занятий по предмету *«Хозяйственно-бытовой труд»* (10 класс) у обучающихся вырабатываются навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки *«Хозяйственно-бытового труда»* являются средствами активного познания окружающей действительности. Обучение *«Хозяйственно-бытовому труду»* строится на базе их подготовки, полученной ранее, по следующим основным разделам: *«Жилище»*, *«Одежда»*, *«Обувь»*, *«Питание»*, *«Уход за цветами»*. Занятия проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудован интерьер жилой квартиры. Все виды работ по *«Хозяйственно-бытовому труду»* осуществляются в соответствии с правилами гигиены и техники безопасности.

4.2.16.*«Игра и игрокоррекция»* (3-8 классы). Обучение игровым действиям не является изолированной задачей, а входит неотъемлемой частью в общий комплекс обучения. Игры проводятся на основе знаний, которые ребенок получает в процессе взаимодействия с окружающим миром, взрослыми, сверстниками. Особое значение в этом процессе приобретает соответствующая предметно-развивающая среда. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

4.2.17.Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы обучающихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

5. Коррекционно-развивающие занятия

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

5.1. Коррекционно-развивающие занятия (I вариант)

5.1.1. Коррекционно-развивающие занятия по I варианту учебного плана проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (3-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

5.1.2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5.1.3. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

5.1.4. Занятия с элементами *«Лечебной физической культуры (ЛФК)»* проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5.1.5. Занятия по *«Ритмике»* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

5.1.6. Учебный план дает возможность начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Таблица 5

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
I вариант (III – X классы)

Наименование	Количество часов в неделю								Итого:
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия:	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<i>Ритмика</i>	1	1	1	-	-	-	-	-	3
<i>С элементами ЛФК</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>Коррекционно- развивающие</i>	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия: (логопедические и психокоррекционные)	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Всего:	5	5	5	4	4	4	4	4	35

5.2. Коррекционно-развивающие занятия (II вариант)

5.2.1. Коррекционно-развивающие занятия по II варианту учебного плана проводятся для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

5.2.2. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

5.2.3. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Таблица 6

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
II вариант (III - X классы)

Наименование	Количество часов в неделю								Итого:
	III	IV	V	VI	VII	VIII	X		
Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	7	7	6	5	4	4	4	4	37
Кол-во часов в неделю:	7	7	6	5	4	4	4	4	37

5.2.4. В связи с отсутствием комплектования IX класса в 2017/2018 учебном году образовательный процесс в этом классе не осуществляется.

**6. Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные
основные общеобразовательные программы (далее АООП)
(в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
для I и II классов образовательного учреждения**

6.1. Учебный план АООП (в соответствии с ФГОС У/О)

6.1.1. Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

6.1.2. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

6.1.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.1.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

6.1.5. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1) добавлено по одному часу в первом и втором классах (**вариант 9.2.1.**) на предмет «Окружающий социальный мир»; 2) добавлено по одному часу во втором классе (**вариант 9.1.**) на следующие предметы: «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд»;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии добавлены коррекционно-развивающие занятия 2 часа по (**варианту 9.2.1.**) и по 6 часов по (**варианту 9.2.2.**);

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

6.1.6. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

6.1.7. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). При необходимости реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается дополнительной поддержкой.

Таблица 7

Учебный план АООП (в соответствии с ФГОС У/О) для **I** и **II** класса
(**вариант 9.1.**) – легкая умственная отсталость
(нормативный срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технологии	Ручной труд	2	1	3
Итого:		21	20	41
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		-	3	3
Русский язык		-	1	1
Мир природы и человека		-	1	1
Ручной труд		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)		10	10	20

Таблица 8

Учебный план АООП (в соответствии с ФГОС У/О) для I и II класса
(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость
(нормативный срок освоения 13 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	3	3	6
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	3	3	6
Технология	Труд	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	6
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		1	3	4
Окружающий социальный мир		1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия		-	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	20

Таблица 9

Учебный план АООП (в соответствии с ФГОС У/О) для I и II класса
(вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость
(нормативный срок освоения 13 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	-	1	1
	Окружающий социальный мир	2	2	4

Искусство	Музыка и движение	1	2	3
	Изобразительная деятельность	1	1	2
Технология	Труд	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	6
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>				
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	20

7. Содержание учебного плана образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для I и II классов образовательного учреждения

7.1. Содержание учебного плана (вариант 9.1.) – легкая умственная отсталость (нормативный срок освоения 4 года)

7.1.1. Обучение «Русскому языку» в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих (в том числе пропедевтических) разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

7.1.2. «Чтение» имеет коммуникативную направленность. Формируются навыки чтения:

осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», выразительное чтение. Формируются умение самоконтроля, самооценки и работы с текстом (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам).

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

7.1.3. **«Речевая практика»** включает следующие основные разделы:

- Аудирование и понимание речи (выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях; соотнесение речи и изображения);
- Дикция и выразительность речи (развитие артикуляционной моторики; формирование правильного речевого дыхания; использование мимики и жестов в общении);
- Общение и его значение в жизни (речевое и неречевое общение; правила речевого общения; общение на расстоянии). Организация речевого общения.

7.1.4. Основной целью обучения **«Математике»** является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

7.1.5. Основная цель предмета **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека; основы безопасного поведения в природе.

7.1.6. **«Музыка»** — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета **«Музыка»** обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах

детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

7.1.7. Основная цель изучения предмета **«Изобразительного искусства»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умениях и навыках изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

7.1.8. **«Физическая культура»** является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

7.1.9. Огромное значение придается **«Ручному труду»** в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные виды работ: работа с глиной и пластилином, природными материалами, бумагой, текстильными материалами, древесными материалами, металлом и алюминиевой фольгой, проволокой и металлоконструктором.

7.2.Содержание учебного плана (вариант 9.2.) умеренная и тяжелая умственная отсталость

7.2.1.«Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

7.2.2.Цель обучения «*Математическим представлениям*» – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

7.2.3.Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «*Окружающий природный мир*» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

7.2.4. «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

7.2.5. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по *«Домоводству»* реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

7.2.6. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

7.2.7. «Музыка и движение»

Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

7.2.8. «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

7.2.9. Целью занятий по «*Адаптивной физической культуре*» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

7.2.10. Программы коррекционных курсов

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

«Предметно-практические действия»

Ребенку с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

«Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

«Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является целью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы и др.

7.2.11. «Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация дополняет содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

8. План внеурочной деятельности для I и II классов образовательного учреждения

8.1. План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

8.3. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

8.4. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

ниями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

8.5. Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

8.6. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования с учетом их интересов и особенностей.

8.7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

8.8. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

8.9. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

8.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

8.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

8.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

8.13. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные [СанПиН 2.4.3259-15](#)

8.14. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

8.15. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

8.16. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Таблица 10

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности
(вариант 9.1.) – легкая умственная отсталость

I и II классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
	I	II	
Коррекционно-развивающая область:	6	6	12
1.Коррекционно-развивающие занятия	5	5	10
2.Ритмика	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	8
1.Социальное	1	1	2
2.Общекультурное	1	1	2
3.Спортивно-оздоровительное	2	2	4
Итого:	10	10	20

Таблица 11

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности
(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость

I и II классы

Направления внеурочной деятельности (коррекционные курсы)	Количество часов в неделю		Всего
	I	II	
1.Сенсорное развитие	3	3	6
2.Предметно-практические действия	2	2	4
3.Двигательное развитие	2	2	4
4.Альтернативная коммуникация	2	2	4
5.Ритмика	1	1	2
Итого:	10	10	20

Таблица 12

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности
(вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость

I и II классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
	I	II	
Коррекционные курсы:	10	10	20
Итого:	10	10	20

8.17. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2) включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

**Учебно-методический комплект образовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
(для обучающихся с умственной отсталостью) для III-X классов**

(составлен на основе Приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

3-4 классы

Класс	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)	Используемые учебно-методические материалы (задачники, словари, атласы)
3	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение 2012-2013		
3	Чтение		Ильина С.Ю. Чтение: 3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013		
3	Математика		Эк В.В. Математика: 3 класс Учеб. для спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013	Алышева Т.В., Эк В.В. Математика Р,Т, в 2-х ч. 3 кл. (VIII вид) -М.: Просвещение, 2013.	
3	Окружающий мир		Кудрина С.В. Окружающий мир: Учеб. для 3 кл. спец. (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- М.: Владос, 2014.		
3	Технология (Трудовое обучение)		Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. Учеб. 3 кл.для спец. (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.-М.,СПб.: Просвещение,2013		
4	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы Под редакцией В.В. Воронковой.	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: Учеб. 4 кл. для спец. (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- М.,СПб.: Просвещение,2013	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, Думай. Пиши.: Р.Т. по русскому языку. 4 кл. В2-х ч (VIII вид)	

		М.: Просвещение, 2013		М.: Просвещение, 2013.	
4	Чтение		Ильина С.Ю. Чтение: Учеб. 4 кл. для спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида.-М.,.: Просвещение,2014		
4	Математика		Перова М.Н. Математика: Учеб. 4 кл. для спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида.-М.,.: Просвещение,2013	Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика: Р.Т. 4 кл. (VIII вид) М.: Просвещение,2013.	
4	Окружающий мир		Кудрина С.В. Окружающий мир: Учеб. для 4 кл. спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида.- М.: Владос, 2014.		
4	Технология (трудовое обучение)		Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. Учеб. 4 кл.для спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида.-М.,СПб.: Просвещение, 2014		

5-9 классы

Класс	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)	Используемые учебно-методические материалы (задачники, словари, атласы)
5	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажковой М.:Просвещение, 2010.	Аксенова А.К., Головкина Т.М. Русский язык: 5 класс (VIII вид). М.: Дрофа, 2014		Аксенова А.К.«Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта », Москва Просвещение , 2011г
5	Литературное чтение		Бгажкова И.М. Чтение: 5 класс(VIII вид). М.: Просвещение, 2014		
5	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика : 5 класс (VIII вид) М.:Просвещение,2015		
5	Природоведение		Романов И.В. Петросова Р.А. Природоведение: 5 класс (VIII вид) М.:Дрофа, 2014		
5	Изобразительное искусство				
5	Музыка				
5	Физика				

	еская культура				
5	Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений /ред. В.В. Воронковой	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Швейное дело. 5 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2008 - 14		
5	Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Васенков Г.В. Азбука переплетчика 5-7 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2008		
5	Социально-бытовая ориентировка		Субчев В.П. Социально-бытовая ориентировка: 5 класс (VIII вид) М.: Владос, 2013		
5	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. М.: Просвещение, 2013		
5	Элементы информатики	Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: учитель информатики Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО СПб, 2015.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс, Бином, 2013	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г. Санкт-Петербург 2015г.	
6	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2010.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 6 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2013		
6	Литературное чтение		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: 6 класс (VIII вид) М.: Просвещение, 2012		
6	Математика	Программы специальных	Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика: 6 класс (VIII вид)	Перова М.Н., Яковлева И.М.	

		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010	М.: Просвещение, 2015	Математика Р.Т. 6 класс (VIII вид)	
6	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс (VIII вид) с прил. Просвещение, 2008-2014		
6	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Никишов А.И. Биология: Неживая природа 6 класс (VIII вид) Просвещение, 2011, 2013		
6	Технология		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. (VIII вид) Просвещение, 2008-14		
6	Физическая культура		-		
6	Социально-бытовая ориентировка		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: 6 класс (VIII вид) Владос, 2013		
6	Основы безопасности жизнедеятельности		Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс Астрель, 2013		
6	Элементы информатики	Программа «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО СПб, 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс Бином, 2013	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015г.	
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 7 класс (VIII вид) Просвещение, 2009	-	

		М.:Просвещение, 2010			
7	Лтературное чтение		Аксенова А.К., Чтение: 7 класс (VIII вид) Просвещение, 2013		
7	Математика		Алышева Т.В. Математика: 7 кл. (VIII вид) Просвещение, 2015		
7	История		Пузанов Б.Н. История России. 7 кл (VIII вид), Владос, 2008, 2013	-	
7	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс (VIII вид) с приложением Просвещение, 2013		
7	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Клепинина З.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (VIII вид) Просвещение, 2012		
7	Технология		Мозговая Г.Г., Каргушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 7 кл. (VIII вид) Просвещение, 2012	-	
7	Физическая культура		-	-	
7	Социально-бытовая ориентировка		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: 7 класс (VIII вид) Владос, 2013	-	
7	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: Просвещение, 2013	-	
7	Элементы информатики	Программа курса по выбору образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015г	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс Бином, 2013	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015.	
8	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2015		

		учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010			
8	Литера турное чтение		Мальшева З.Ф. Чтение: 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2011- 2013	-	
8	Матем атика		Эк В.В. Математика: 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2011- 15		
8	Истори я		Пузанов Б.П. История России. 8 класс (VIII вид) Владос , 2008, 2013	-	
8	Геогра фия		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс (VIII вид) с приложением Просвещение, 2008-11		
8	Общес твозна ние	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание бкл. М.: Слово, 2014		
8	Биолог ия	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: Животные 8 класс (VIII вид), Просвещение, 2013		
8	Физич еская культу ра		-	-	
8	Технол огия		Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 8 класс (VIII вид) Просвещение, 2011, 2013		
8	Социа льно- бытова я ориент ировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка: 8 класс (VIII вид) Владос, 2013	-	
8	Основ ы безопа сности жизнеде ятель ности		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: Просвещение, 2013		
8	Элеме нты инфор матики	«Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7 класс Бином, 2012	Элементы информатики: Р.Т. для обучающихся 5-	

		степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО Санкт-Петербург 2015		9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО г.Санкт-Петербург 2015 -	
9	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение, 2010	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: 9 класс (VIII вид) Просвещение, 2012, 2013		
9	Литературное чтение		Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: 9 класс (VIII вид) М.:Просвещение, 2008-13		
9	Математика		Перова М.Н. Математика: 9 класс (VIII вид) Просвещение, 2015		
9	История		Пузанов Б.П. История России. 9 класс (VIII вид) Владос, 2008-2013	-	
9	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс (VIII вид) с приложением. Просвещение, 2012, 2013		
9	Обществознание	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание бкл. М.:Слово, 2014		
9	Биология		Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек: 9 класс (VIII вид) Дрофа, 2009-13		
9	Физическая культура				
9	Технология		Мозговая Г.Г., Каргушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 9 класс (VIII вид) Просвещение, 2010-2014	-	
9	Социально-бытовая ориентировка		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: 9 класс (VIII вид) Владос, 2014	-	
9	Элементы	Программа курса по выбору	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 9 класс	Элементы информатики:	

информатики	образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО Санкт-Петербург 2015	Бином, 2012	Р.Т. для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости. Автор-составитель: Голованов Р.В. Допущена ЭНМС АППО Санкт-Петербург 2015 -	
-------------	---	-------------	---	--

10 класс

Класс	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники	Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)	Используемые учебно-методические материалы (задачники, словари, атласы)
10	Русский язык	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленно – трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.	-	-	
10	Литературное чтение		Коровина В.Я. Литература 7 класс в 2-х ч. –М.: Просвещение, 2012	-	
10	Математика		Антропов. Математика: 9 класс. (VIII вид) Просвещение, 2008	-	
10	Обществознание		Боголюбов. Обществознание. 8 кл. Просвещение, новое	-	
10	Технология		Перелётов А.Н. Столярное дело. 10-11 (VIII вид) Просвещение, 2010, 2014	-	
10	Социально-бытовая ориентировка	На основании «Программы социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой.	-	-	

		Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (2008 г.)			
10	Элементы информатики	Адаптированная, на основе программы, допущенной Минобр. РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2013-2014 учебный год: «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов под ред. И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой) 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика и ИКТ. Ч. 1. 9 класс. Бином, 2012.	-	
10	Деловое и творческое письмо	На основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-11 классы. Деловое и творческое письмо. Под редакцией И.М. Бгажноковой». Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 2010 г.		-	

Организация обучения на дому

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательные организации (далее - обучающиеся на дому), с согласия их родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по адаптированным образовательным программам (далее - обучение на дому).

Зачисление обучающегося на дому в образовательную организацию осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации.

Обучающиеся на дому учитываются в контингенте образовательной организации, осуществляющей обучение на дому.

При организации работы по надомному обучению общеобразовательное учреждение руководствуется:

- [Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»](#)
- Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ
- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- [Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 10 декабря 2012 г. N 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».](#)
- Распоряжением комитета по образованию «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным образовательным программам на дому» от 30.10.2013 № 2525-р
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году».

Таблица 13

**Примерные учебные планы для обучающихся 3, 4 классов на дому
(I вариант)**
(нормативный срок освоения 4 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам	
	III	IV
Русский язык	2/68	2/68
Чтение	2/68	2/68
Математика	3/102	3/102
Окружающий мир	1/34	1/34
Физическая культура	0,5/17	0,5/17
Технология (трудовое обучение)	0,5/17	0,5/17
Музыка	0,5/17	0,5/17
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17
Обязательная нагрузка обучающегося	10/340	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося	13/442	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	23/782	23/782

Таблица 14

**Примерные учебные планы обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов на дому
(I вариант)**
(нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68
Чтение	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34
Математика и Элементы информатики	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
История	-	-	1/34	1/34	1/34
География	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Биология	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Обществознание	-	-	-	1/34	1/34
Природоведение	1/34	-	-	-	-
Физическая культура					
Технология	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102
Социально-бытовая ориентировка					
Изобразительное искусство (V)		-	-	-	-
Обязательная нагрузка обучающегося	12/408	12/408	12/408	13/442	13/442
Часы самостоятельной работы обучающегося	17/578	18/612	20/680	20/680	20/680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122

Таблица 15

**Примерные учебные планы обучающихся 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов на дому
(II вариант)
(нормативный срок освоения 12 лет)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год по классам							
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Развитие речи и окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Альтернативное чтение	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34
Графика и письмо	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математические представления и конструирование	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Социально-бытовая ориентировка Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Ручной труд Музыка и движение Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Обязательная нагрузка обучающегося	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося	13/442	13/442	13/442	13/442	13/442	13/442	13/442	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

Таблица 16

**Примерный учебный план для обучающихся на дому I и II классов
(в соответствии с ФГОС У/О (интеллектуальными нарушениями))
(вариант 9.1.) – легкая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
		I	II
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	3/99	3/102
Математика	Математика	2/66	2/68
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	2/66	2/68
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/34
Технологии	Ручной труд	1/33	1/34
Обязательная нагрузка обучающегося		10/330	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося		11/363	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21/693	23/782

Таблица 17

(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
		I	II
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/66	2/68
Математика	Математические представления	2/66	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/33	1/34
	Человек	1/33	1/34
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1/33	1/34
Искусство	Музыка и движение	0,5/16,5	0,5/17
	Изобразительная деятельность	1/33	1/34
Технология	Труд	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/16,5	0,5/17
Коррекционно-развивающие занятия		1/33	1/34
Обязательная нагрузка обучающегося		10/330	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося		11/363	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21/693	23/782

Таблица 18

(вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I	II
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/66	2/68
Математика	Математические представления	1/33	1/34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/33	1/34
	Человек	1/33	1/34
	Домоводство	-	1/34
	Окружающий социальный мир	1/33	
Искусство	Музыка и движение	0,5/16,5	0,5/17
	Изобразительная деятельность	1/33	1/34
Технология	Труд	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/16,5	0,5/17
Коррекционно-развивающие занятия		2/66	2/68
Обязательная нагрузка обучающегося		10/330	10/340
Часы самостоятельной работы обучающегося		11/363	13/442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21/693	23/782

1.6. На основе данного варианта (9.2.) программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учетом примерного учебного плана.

**Расписание продолжительности уроков и перемен в ГБОУ № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в 2017-2018 учебном году.**

№ урока	1 класс и класс «Особый ребенок-1» (1 и 2 четверти)	2-11 классы и классы «Особый ребенок»
1 урок	9.00.-9.35. перемена 15 минут	9.00.-9.40. перемена 10 минут
2 урок	9.50.-10.25. перемена 25 минут	9.50.-10.30. перемена 20 минут
3 урок	10.50.-11.25. перемена 25 минут	10.50.-11.30. перемена 20 минут
4 урок	11.50.-12.25. перемена 25 минут	11.50.-12.30. перемена 20 минут
5 урок	-	12.50.-13.30. перемена 20 минут
6 урок	-	13.50.-14.30. перемена 10 минут
7 урок	-	14.40.-15.20

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: <*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).